

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL TRATAMIENTO CONDUCTUAL DEL APRENDIZAJE Y LAS  
HABILIDADES EN LA VIDA DIARIA DE LOS ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS CEBES DE LA  
UGEL 01 - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Br. CORTEZ CARDOZA CINTHYA CARMEN  
Br. MALACHE CUYA MONICA JESÚS**

### **ASESORA**

**Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY**

**LIMA – PERÚ  
2013**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a nuestros hijos por su amor y comprensión en esta etapa de nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Jessica Palacios Garay, asesora de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A los docentes y alumnos de los CEBES encuestadas de la UGEL N° 01 porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado :

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en administración de la educación, presento el trabajo de investigación: EL TRATAMIENTO CONDUCTUAL DEL APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES EN LA VIDA DIARIA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS CEBES DE LA UGEL 01 - 2013.

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables tratamiento conductual y habilidades para la vida diaria, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: tratamiento conductual y habilidades para la vida diaria. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.



## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. General	18
1.2.2. Específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Práctica	19
1.3.2. Teórica	19
1.3.3. Metodológica	20
1.3.4. Científica	21
1.3.5. Legal	22
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. A nivel internacional	23
1.5.2. A nivel nacional	26
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1. Tratamiento Conductual del aprendizaje	30
2.1.1. Conceptualización del tratamiento conductual	30
2.1.2. Principios del tratamiento conductual	32
2.1.3. Modificación de la conducta	36
2.1.4. Técnicas de modificación de conducta	38
2.1.5. Dimensiones del tratamiento conductual del aprendizaje	43
2.2. Habilidades en la vida diaria	48
2.2.1. Conceptualización habilidades en la vida diaria	48
2.2.2. Fundamentos teóricos del enfoque habilidades para la vida	50
2.2.3. Diez habilidades básicas para la vida	53
2.2.4. Dimensiones de las habilidades en la vida diaria	55
2.3. La educación inclusiva en el Perú	65
2.3.1. Conceptualización de educación inclusiva	65
2.3.2. La educación inclusiva desde el marco legal	66
2.3.3. Estudiantes con necesidades educativas especiales	67
2.4. Definición de términos básicos	71
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	76
3.1. Hipótesis	77
3.1.1. General	77
3.1.2. Específicas	77
3.2. Variables	77
3.3. Metodología	79
3.3.1. Tipo de estudio	79
3.3.2. Diseño	79
3.4. Población y muestra	80
3.4.1. Población	80
3.4.2. Muestra	81
3.5. Método de investigación	82

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	83
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	83
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	83
3.7. Método de análisis de datos	88
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	89
4.1. Descripción de los resultados	90
4.1.1. Análisis de dimensiones y variables	90
4.1.1.1. Variable 1: Tratamiento conductual del aprendizaje	90
4.1.1.2. Variable 2: Habilidades en la vida diaria	91
4.1.1.3. Variable 2: Habilidades en la vida diaria	92
4.1.1.4. Variable 2: Habilidades en la vida diaria	93
4.1.2. Prueba de hipótesis	94
4.2. Discusión de resultados	102
 CONCLUSIONES	104
SUGERENCIAS	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
 <b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	119
Anexo 2: Tablas de evaluación de expertos	122
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 1	126
Anexo 4: Instrumento de medición de la variable 2	127
Anexo 5: Resultados de las Tablas de contingencia	128
Anexo 6: Base de datos de ambas variable	135

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable tratamiento conductual del aprendizaje	77
Tabla 2: Matriz de operacionalización de variable habilidades en la vida diaria	78
Tabla 3: Distribución de la población	81
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de la UGEL 01	82
Tabla 5: Criterios de evaluación del inventario de tratamiento conductual del aprendizaje	84
Tabla 6: Dimensiones de tratamiento conductual del aprendizaje	84
Tabla 7: Juicio de expertos	85
Tabla 8: Criterios de evaluación del inventario de habilidades en la vida diaria	86
Tabla 9: Dimensiones de habilidades en la vida diaria	87
Tabla 10: Juicio de expertos	87
Tabla 11: Estadísticos de fiabilidad	88
Tabla 12: El tratamiento conductual del aprendizaje y las habilidades en la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 – 2013	94
Tabla 13: El tratamiento conductual del aprendizaje y las capacidades para adoptar un comportamiento positivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 – 2013	96
Tabla 14: El tratamiento conductual del aprendizaje y el desafío de la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 – 2013.	98
Tabla 15: El tratamiento conductual del aprendizaje y la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 – 2013.	100

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	80
Figura 2: Niveles de la variable tratamiento conductual del aprendizaje	90
Figura 3: Porcentajes por niveles de la dimensión 1: capacidades para adoptar un comportamiento positivo	91
Figura 4: Porcentajes por niveles de la dimensión 2: desafío de la vida diaria	92
Figura 5: Porcentajes por niveles de la dimensión 3: Interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural	93
Figura 6: El tratamiento conductual del aprendizaje y las habilidades en la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL N° 01 – 2013	95
Figura 7: El tratamiento conductual del aprendizaje y las capacidades para adoptar un comportamiento positivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL N° 01 – 2013	97
Figura 8: El tratamiento conductual del aprendizaje y el desafío de la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL N° 01 – 2013	99
Figura 9: El tratamiento conductual del aprendizaje y la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL N° 01 – 2013	101

## RESUMEN

La presente Tesis para optar el Grado de Magíster en la Universidad César Vallejo formula el siguiente problema general: ¿Existe relación entre el tratamiento conductual del aprendizaje y las habilidades en la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 - 2013? El objetivo general de la Investigación fue determinar la relación entre el tratamiento conductual y las habilidades en la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 - 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para medir el tratamiento conductual del aprendizaje y habilidades en la vida diaria.

En la investigación, se evidencia que existe una relación directa y significativa ( $r = 0,732$ ) entre el tratamiento conductual de aprendizaje y las habilidades en la vida diaria en los alumnos de los Cebes de la UGEL N° 01, 2013, a un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ .

**Palabras claves:** *Tratamiento conductual del aprendizaje, las habilidades en la vida diaria y alumnos.*

## ABSTRAC

This thesis for the degree of Master of César Vallejo University makes the following general problem: Is there a relationship between behavioral treatment of learning and daily living skills of students with special educational needs of the UGELs CEBES 01 - 2013? The overall objective of the research was to determine the relationship between behavioral treatment and daily living skills of students with special educational needs of the UGELs CEBES 01-2013.

The basic type of research was a descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional and correlational. The sample consisted of 180 students. Technique was applied questionnaire survey with Likert-type scale to measure behavioral treatment of learning and daily living skills.

In research, it appears that there is a direct and significant ( $r = 0.732$ ) between the behavioral treatment of learning and skills in everyday life in the students of Cebes of UGELs No. 01, 2013, at a significance level of  $\alpha = 0.05$  and  $p = 0.000$ .

**Keywords:** *Behavioral Treatment of learning, daily living skills and students.*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación para optar al Grado de Magíster en la Universidad César Vallejo, describe las percepciones que se poseen respecto al tratamiento conductual y su relación con las habilidades en la vida diaria en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Hasta hace unos años, a las personas con necesidades educativas especiales, se les asociaba casi automáticamente con el fracaso y la frustración, se les visualizaba como personas que no podían hacer muchas cosas por sí mismos. Pese a los esfuerzos de los padres, especialistas y maestros por demostrar que, de hecho la mayoría de estos jóvenes podía aprender a realizar diversas actividades. Pero, cuántos padres tuvieron que escuchar una de tantas versiones de la expresión “hasta aquí podrá llegar”. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son un tema que desde que se comenzó a estudiar ha inquietado tanto a los profesionales, como también a los familiares de quienes los presentan.

Por ello, hemos desarrollado la presente Investigación con el propósito de determinar si existe relación entre el tratamiento conductual y las habilidades en la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 - 2013.

Para lograr los objetivos propuestos, el Estudio se ha dividido en cinco capítulos:

En el Capítulo I, presentamos el planteamiento del problema, así como los antecedentes, la justificación, limitaciones, pregunta de Investigación y objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se hace referencia al Marco teórico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es el tratamiento conductual y las habilidades en la vida



diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES de la UGEL 01 - 2013.

En el Capítulo III, comprende la metodología de la investigación, con los objetivos, las hipótesis y las variables e indicadores; así también, el tipo de método de investigación, el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos como el método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se ubica en el trabajo de campo, que considera los instrumentos de investigación y resultados. Tenemos la selección y validación de instrumentos, las técnicas de recolección de datos, el tratamiento estadístico, la presentación y análisis de los resultados y la discusión de los resultados.

En la última parte aparecen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía, las referencias bibliográficas y los anexos. En los anexos se ubican la lista de tablas y figuras.